



ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ЧУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ БУЎЧЕТИИ
ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМИИ
ТОҶИКИСТОН - РОССИЯ

“МАКТАБИ МИЁНАИ УМУМИИ БО
ОМУЗИШИ АМИҚИ ФАНҲОИ АЛОҲИДА
ДАР ШАХРИ ТУРСУНЗОДА БА НОМИ
Д.И. МЕНДЕЛЕЕВ”

МДБТМУ ТР «ММУ дар ш. Турсунзода ба номи
Д.И. Менделеев»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ В Г.
ТУРСУНЗАДЕ ИМЕНИ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА»

РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

735000, Республика Таджикистан, Районы Республиканского подчинения, город Турсунзаде,
Джамоат Сешанбе, посёлок Дурбед, № 1

ПРИКАЗ

от «23» января 2023 г.

№ 8-ОД

О проведении самообследования
по итогам 2022 года

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года №373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», на основании приказа МОиН РФ от 14 декабря 2017 года за №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу по проведению самообследования деятельности РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» в составе:
 - Исимбаева А.Г., заместитель директора по УВР
 - Валентин Н.Ф., заместитель директора по УВР
 - Федюкович А.Л., заместитель директора по ВР
 - Воропаева М.Н., начальник ЦИиАР
2. Утвердить график проведения самообследования деятельности РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» согласно Приложению
3. Провести самообследование деятельности РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» согласно графику.
4. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по УВР Исимбаеву А.Г.

Директор  Исимбаева

С приказом ознакомлены



 Воропаева М. Н.
 Валентин Н. Ф.
 Федюкович А. Л.
 Исимбаева А. Г.

Приложение
к приказу от 23.01.2023г. № 8-ОД**План-график проведения самообследования деятельности
РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» за 2022 год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Сбор информации для аналитической части отчета: - воспитательно-образовательная деятельность, - структура управления учреждения, - содержания и качества подготовки обучающихся, - организация образовательного процесса, - качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, - функционирования внутренней системы оценки качества образования	до 13.03.2023г.	члены рабочей группы
2.	Заполнение показателей деятельности школы	до 13.03.2023г.	Исимбаева А.Г. Валентин Н.Ф.
3.	Обобщение полученных результатов	до 20.03.2023г.	члены рабочей группы
4.	Формирование отчета о самообследовании школы	до 17.04.2023г.	Исимбаева А.Г.
5.	Рассмотрение отчета о самообследовании на заседании Педагогического совета	до 18.04.2023г.	Исимбаева А.Г.



ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ БУЎЧЕТИИ
ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМИИ
ТОҶИКИСТОН - РОССИЯ

“МАКТАБИ МИЁНАИ УМУМИИ БО
ОМУЌИШИ АМИҚИ ФАНҲОИ АЛОҲИДА
ДАР ШАҲРИ ТУРСУНЗОДА БА НОМИ
Д.И. МЕНДЕЛЕЕВ”

МДБТМУ ТР «ММУ дар ш. Турсунзода ба номи
Д.И. Менделеев»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ В Г.
ТУРСУНЗАДЕ ИМЕНИ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА»

РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

735000, Республика Таджикистан, Районы Республиканского подчинения, город Турсунзаде,
Джамоат Сешанбе, посёлок Дурбед, № 1

ПРИКАЗ

от «18» апреля 2023г.

№ 36-ОД

Об утверждении отчета
по самообследованию за 2022 года

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года №373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», на основании приказа МОиН РФ от 14 декабря 2017 года за №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования деятельности РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» за 2022 календарный год.
2. Начальнику ЦИиАР Воропаевой М.Н. разместить данный отчет на сайте школы до 20 апреля 2023г.
3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по УВР Исимбаеву А.Г.

Директор М.М. Бендрикова

С приказом ознакомлены:



MB
Исф

Воропаева М.Н.
Исимаев А.Г.

Российско - таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол № 9
от «18» апреля 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор Р.И.Турсунзаде
«СОШ в г. Турсунзаде
имени Д.И. Менделеева»
М.М.Бендрикова
Приказ № 36-Д от «18» апреля 2023 г.



ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Турсунзаде, 2023г

Содержание

Аналитическая часть	6
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
Раздел 2. Структура и система управления	9
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	19
Раздел 4. Организация учебного процесса	36
Раздел 5. Востребованность выпускников	38
Раздел 6. Кадровое обеспечение	38
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	42
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	44
Раздел 9. Материально-техническая база	46
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	49
Раздел 11. Документы презентации успешного опыта	50
Показатели деятельности РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева», подлежащей самообследованию	51

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. 1 Общие сведения об организации

В результате соглашения между Правительством Российской Федерации и правительством Республики Таджикистан о создании и условиях функционирования в Республике Таджикистан совместных общеобразовательных учреждений в городах Душанбе, Куляб, Худжанд, Бохтар и Турсунзаде, осуществляющих обучение на русском языке, президентами России и Таджикистана 1 сентября 2022 года были открыты пять российских школ, в том числе Российско - таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева».

РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» может осуществлять образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на право ведения образовательной деятельности.

С 1 сентября 2022 года обучение ведется в 1-8 классах по программам начального общего и основного общего образования.

Статус Учреждения: бюджетное общеобразовательное учреждение

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: школа

Учредители: Министерство просвещения РФ и Министерство образования и науки РТ

Организационно-правовая форма: бюджетное общеобразовательное учреждение

В РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» открыты 40 классов, в которых обучаются 960 учащихся. По национальному составу 52% среди обучающихся составляют узбеки, 47,6 % – таджики, 0,4% – русские.

Миссия образовательной организации

создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

С момента открытия школы, то есть с 1 сентября 2022 года коллектив РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» работает над **приоритетными направлениями:**

-формирование устойчивой системы непрерывного качественного общего образования, с интеграцией в образовательный процесс программ предпрофильного, профильного и дополнительного образования;

-работа педагогического коллектива в сотрудничестве с российско-таджикскими образовательными организациями и всероссийскими организациями дополнительного образования по поддержке и развитию одарённых обучающихся и воспитанников;

-работа по индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через онлайн уроки, онлайн обучение, современные обучающие образовательные программы, позволяющие развивать гуманитарное и естественно-научное направления в образовании;

-работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья, безопасности обучающихся и воспитанников, формированию здорового образа жизни;

-расширение приоритетных направлений внеурочной деятельности, программ дополнительного образования по формированию гражданской идентичности обучающихся с учетом национальных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого обучающегося;

-работа по развитию воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Ф.И.О. педагогического работника	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Образование, учебное заведение, год окончания	Специальность, направление подготовки	Квалификационная категория	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Звания, награды
1	Бендрикова Марина Михайловна	Директор	История	ВО, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Барнаульский государственный педагогический университет» 2006г.	История, учитель истории	Высшая	25	25	Отличник народного образования
2	Валентин Наталья Федоровна	Заместитель директора по УВР	Педагог-психолог	ВО, Алтайский государственный	Педагог – психолог, преподаватель	Высшая	22	22	

				педагогический университет 2003г.	психологии				
3	Исимбаева Айгуль Галеевна	Заместитель директора по УВР	Математика	ВО, Магнитогорский педагогический институт 1995г	Математика и информатика. Учитель математика и информатика	Высшая	23	23	
4	Маликова Светлана Николаевна	Заместитель директора по ВР	История	ВО, Алтайский государственный университет 2005г	Историк. Преподаватель по специальности история	-	21	21	
5	Воропаева Маргарита Николаевна	Начальник ЦИиАР	Математика, Информатика	ВО, Барнаульский государственный педагогический институт 1992г.	Математика, информатика и вычислительная техника, учитель математики, информатики и вычислительной техники средней школы	Высшая	30	30	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»

Сведения об основных нормативных документах

Наименование образовательной организации	Российско-Таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» (далее РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»)
Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Таджикистан и Министерство просвещения Российской Федерации
Год основания образовательной организации	2022 год

Юридический адрес	735000, Республика Таджикистан, Районы Республиканского подчинения, город Турсунзаде, кишлак Дурбед, № 1
Адрес сайта	https://rtsosh-tursunzade.tj/
E-mail:	rtsosh-tursunzade@mail.ru
Устав	Утвержден Министерством образования и науки Республики Таджикистан 29.07.2022г. Утвержден Министерством просвещения Российской Федерации 04.08.2022г.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство	0710011225, выдано налоговым комитетом Республики Таджикистан от 13.08.2022г.
	ИНН 070018268,
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия Т-ИФ № 0002806 от 23.09.2022 регистрационный номер 285 с 31.08. 2022 до 31.08.2027года.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 90А01 №0003999 Регистрационный №3769 от 13.12.2022г., Федеральная служба по надзору в сфере образования
Образовательная программа РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»	Рассмотрена на Педагогическом совете от 22.08.2022 г. протокол №1 утверждена приказом директора школы № 1/ОД 2, от 22.08.2022 г.

В РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» утверждены и действуют локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

В РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» утверждены и действуют программы:

- Начального общего образования (ФГОС НОО)
- Основного общего образования (ФГОС ООО)

Выводы: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности В РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся соответствуют действующему законодательству.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Таджикистан, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Деятельность всей структуры управления в Учреждении регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности Учреждения привлекаются все участники образовательных отношений.

Непосредственное руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор. Заместители директора, руководители структурных подразделений, главный бухгалтер назначаются на должность приказом директора Учреждения.

Органами коллегиального управления в Учреждении являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Методический совет Учреждения, Попечительский совет Учреждения.

К компетенции Общего собрания относятся:

- рассмотрение и обсуждение проекта устава, проектов изменений и дополнений, вносимых в устав Учреждения
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Учреждения
- заслушивание отчетов директора Учреждения и коллегиальных органов управления Учреждения по вопросам их деятельности
- утверждение состава Попечительского совета Учреждения.

Педагогический совет осуществляет общее руководство образовательным процессом в Учреждении и решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышения квалификации педагогических работников, их научно-методического и педагогического уровня. Организационной формой деятельности Педагогического совета являются заседания, созываемые и проводимые по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

В 2022 году проведено 6 заседаний Педагогического совета, в том числе 3 тематических: «ФГОС 3 поколения начального общего и основного общего образования», «Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности учащихся и профессионального мастерства учителя», «Особые образовательные потребности в обучении детей-биллингов русскому языку в Российско-таджикской школе в г. Турсунзаде».

Общее руководство методической и инновационной деятельностью Учреждения осуществляет Методический совет. К компетенции Методического совета относятся организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса, определение приоритетных направлений методической и инновационной деятельности, а также организация научно-методической работы, в том числе проведение научных и методических конференций, семинаров.

Заседания Методического совета проводятся по мере необходимости, но не реже четырех раз в год. В 2022 году проведено 4 заседания.

Органом коллегиального управления Учреждением, через который реализуется право родителей обучающихся на участие в управлении Учреждением, является Попечительский совет. К компетенции Попечительского совета относятся рассмотрение, участие и содействие привлечению дополнительных источников финансирования, созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся, организации и проведению фестивалей, конкурсов, соревнований,

праздников и других массовых мероприятий, ремонту и благоустройству зданий, помещений и территории. Попечительский совет принимает участие в осуществлении контроля за работой подразделений общественного питания в школе, а также в установлении требований к одежде обучающихся.

В 2022 году проведено 1 заседание Попечительского совета.

В целях учета мнения обучающихся и родителей несовершеннолетних обучающихся по вопросам затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении создан Совет обучающихся и родительский комитет.

Совет обучающихся возглавляет председатель совета, избранный из числа членов Совета обучающихся сроком на 1 год. В 2022 году проведено 2 заседания.

Родительский комитет возглавляет председатель родительского комитета, избранный из числа членов родительского комитета сроком на 1 год. В 2022 году проведено 2 заседания.

Компетенции каждого коллегиального органа прописаны в Уставе образовательной организации.

В Учреждении наряду с должностями педагогических работников, предусматриваются должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и обслуживающих работников, осуществляющих вспомогательные функции. Права, обязанности и ответственность работников Учреждения устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами Учреждения, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Второй уровень структуры управления – заместители директора, руководители структурных подразделений.

Третий уровень структуры управления представлен учебно-методическими объединениями учителей начальных классов и учителей-предметников, библиотекой, социально-психологической службой.

Административно-управленческий персонал школы владеет навыками работы с вычислительной техникой, компьютерными базами данных, пользуется электронной почтой, ресурсами сети Интернет.

Учреждение имеет сайт, размещенный в сети Интернет по адресу: <https://e.mail.ru/inbox/>.

Вывод: структура управления в Учреждении построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию прав работников учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей) на участие в управлении Учреждением, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательных отношений, разрешение противоречий и конфликтов между ними.

2.2. Система управления

Система управления в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой. Основными характеристиками системы управления в Учреждении являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства.

Целью управления в Учреждении является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Под управлением мы понимаем деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития Учреждения.

Система управления в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности Учреждения строится на основе:

- стратегического менеджмента;
- совершенствования механизмов государственно-общественного управления Учреждением;
- создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем Учреждения.

В системе управления школой органы общественного управления- Общее собрание работников, педагогический совет, методический совет, попечительский совет.

В школе сложилась четкая структура управления школой.



Особенностью управленческой системы является включение в неё следующих модулей, которые интегрируют исследовательский поиск в разных структурах общешкольного коллектива:

- педагогический совет;
- методический совет;
- школьные учебно-методические объединения педагогов (ШМО).

В рамках ШМО ведется практико-ориентированная деятельность методического учета по пропаганде инноваций, разработке новых дидактических материалов, апробация новых педагогических технологий.

Сопровождать образовательный процесс позволяют службы Учреждения:

- психолого-педагогическая служба;
- социально-педагогическая служба;
- логопедическая служба.

Базовые демократические ценности реализуются в Учреждении через создание системы общественно-государственного управления. Расширить общественное участие в управлении образованием позволяют:

- попечительский совет;
- общее собрание работников.

Вывод: реализуя систему управления, администрация Учреждения, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности и, прежде всего, родителей (законных представителей) обучающихся к тому, чтобы управление носило не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Внутриучрежденческий контроль РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, уровней учебно-воспитательного процесса, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекция) деятельности того или иного объекта.

Внутриучрежденческий контроль дает информацию о протекании и результативности учебно-воспитательного процесса. Внутриучрежденческий контроль в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» определяется как мотивированный и стимулирующий, основанный на знании возможностей и интересов всех участников учебно-воспитательного процесса.

Его результатом становится качественное улучшение отношений внутри отдельной группы и между ними, а также степень профессионального роста педагогов и успехов учащихся.

Внутришкольный контроль – это:

- оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития мастерства;
- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности образовательного процесса;
- вид деятельности руководителей совместно с педагогическим коллективом и общественностью по установлению соответствия качества образования общегосударственным требованиям на диагностической основе (анкетирование, диагностика, сбор информации, мониторинг и т.п.)

В 2022 году в рамках внутриучрежденческого контроля рассматривались вопросы:

- качество преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;
- оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства;
- диагностика состояния образовательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Вывод: в школе складывается эффективная система внутриучрежденческого контроля. Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать деятельности в образовательном Учреждении.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких коллегиальных органов и служб, как:

- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские собрания;
- Попечительский совет;
- Родительский комитет;
- Психолого-педагогическая и логопедическая служба;
- Совет профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних».

Особое внимание уделяется психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности.

В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

На официальном сайте образовательной организации представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Таджикистан.

С целью укрепления престижа и роли семьи в обществе в школе проводятся творческие семейные конкурсы, классные часы, тематические мероприятия соответствии с планом воспитательной работы. Так же проводятся семейные спортивные мероприятия в рамках Международного Дня семьи.

В РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» разработано и утверждено приказом директора учреждения «Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – Совет профилактики) и его состав.

Заседания Советов профилактики проводятся регулярно, согласно утвержденному плану, ведутся протоколы.

В ходе работы организуются профилактические беседы с родителями, проводится сбор данных о наличии у учащихся вредных привычек.

В 2022 году было проведено 4 заседания Совета профилактики, на которых были рассмотрены вопросы успеваемости, посещаемости и поведения учащихся.

Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ.

В течение года проводилась следующая работа: профилактические беседы, осмотр учащихся по выявлению употребления наркотических средств, индивидуальные встречи.

В школе ведется работа с опекаемыми (подопечными) учащимися. По данным социального паспорта количество опекаемых учащихся в 2022 году составило 9 человек.

На опекаемых (подопечных) учащихся социальным педагогом учреждения сформировано дело, в котором: табель успеваемости, посещаемости, сведения об организации занятости во внеурочное время (дополнительное образование), сведения о каникулярной занятости. В начале года составляется план работы на год, который отражает разные виды работ (изучение медицинских карт, беседы с учителями, классными руководителями, учащимися, учет летнего оздоровления, профориентационные вопросы).

Организована психолого-педагогическая работа с учащимися и их родителями (законными представителями). В план воспитательной работы классных руководителей включены дополнительные мероприятия по формированию навыков жизнестойкости и социальной адаптации учащихся.

В школе организован и действует психолого-педагогический консилиум. Целью консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся.

В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) учащихся по вопросам формирования культуры профилактики правонарушений, суицидального поведения, психофизических особенностей подростков проводятся родительские собрания.

На сайте школы размещена полезная информация для родителей по формированию жизнестойкости у детей.

В сентябре 2022 года в школе проведены классные родительские собрания онлайн, на которых уделялось внимание вопросам профилактики правонарушений. Рассмотрены вопросы психического, физического здоровья детей, профилактике насилия в семье и безопасности в сети Интернет. Обсуждена тема «Правовая ответственность родителей за противоправные действия детей». Проведено информирование на родительском собрании о нормах законодательства: ознакомление родителей с Законом Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» в редакции Закона РТ от 15.03.2016 г., № 1294; от 17.05.2018 г., № 1532

В результате проведения комплексного мониторинга состояния социально – правовой работы выявлены ее основные показатели, отраженные в таблице.

№ п/п	Показатель	2022 год
1	Количество учащихся	960
2	Количество детей из неполных семей	98
3	Количество детей из многодетных семей	408
4	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	0

5	Количество учащихся, состоящих на учёте в ОДН	0
6	Количество неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете	0
7	Количество детей из неблагополучных семей, состоящих на учёте в КДНиЗП	0
8	Проведено Советов профилактики/ приглашено на них детей с законными представителями	4/8

Вышеуказанные материалы и статистические данные позволяют сделать вывод о системной социально-правовой работе по реализации задач комплексной социально-педагогической работы с несовершеннолетними.

В итоге самообследования социально-правовой работы школы можно выделить следующие основные направления дальнейшей работы:

- тесное взаимодействие администрации школы с социально– педагогической службой для оказания социально-психологической помощи учащимся;

- привлечение специалистов учреждений из системы профилактики для проведения разъяснительной работы с учащимися по профилактике зависимых состояний;

- активизирование работы педагогов, классных руководителей с целью раннего выявления семейного неблагополучия;

- обеспечение преемственности между уровнем начального и основного общего образования в части пропаганды здорового образа жизни и организации школьных перемен.

Психологическая диагностика участников образовательного процесса осуществлялась школьными психологами по плану и по запросу родителей (законных представителей), классных руководителей, в групповой и индивидуальной форме.

В течение года осуществлялась психологическая профилактика и просвещение участников образовательного процесса.

На сайте учреждения родители (законные представители) могут познакомиться с локальными нормативными актами и иными нормативными документами, памятками по информационной безопасности учащихся.

Стоит отметить, что взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется по организации профориентационной работы. Педагог - психолог школы систематически проводит тестирование учащихся в целях оказания помощи в профильном и профессиональном самоопределении.

Наиболее положительными факторами, влияющими на сохранение здоровья детей являются не только санитарно-гигиеническая работа в школе, профилактика заболеваемости, но и организация горячего питания.

В 2022 году организация питания учащихся 1 – 8 классов в школе осуществлялась в соответствии с Положением об организации горячего питания, Положением о бракеражной комиссии, планом работы комиссии по организации и контролю за качеством питания, Положением о комиссии по контролю за организацией питания учащихся.

Информация по организации питания учащихся размещена на официальном Интернет-сайте образовательной организации во вкладке «Школьное питание», направлена в родительские чаты классных коллективов. Администрация школы, родители (законные представители) осуществляют систематический, плановый контроль за организацией питания.

Для внутреннего контроля качества организации горячего питания администрацией школы был сформирован родительский контроль. Выходы родительского контроля по организации горячего питания учащихся проходят ежеквартально. Замечаний за отчетный период не выявлено.

Питание школьников осуществлялось организовано, согласно установленному графику.

График питания учащихся составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляли администрация школы, члены бракеражной комиссии и представители родительской общественности.

В результате проведения комплексного анализа социальных паспортов классов было выявлено:

Основные показатели	2022 год
Всего обучающихся в школе	960
Число обучающихся в 1-4 классах	480
из них, охвачено питанием	480
Число обучающихся в 5-8 классах	480
из них охвачено питанием	80

Вывод. В РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся.

Осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом.

Определены актуальные направления работы: профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда здорового образа жизни, организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям (законным представителям), а также учащимся «требующим особого внимания», которые имеют проблемы в общении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

При определении содержания образовательных программ, разработке учебного плана, плана внеурочной деятельности учитываются образовательные запросы и интересы учащихся, их родителей (законных представителей). Распределение внеурочной деятельности учащихся 1-8 классов (ФГОС НОО, ООО) в 2022 году проведено соответствующим образом. Также в школе проводятся опросы участников образовательных отношений, учитываются их пожелания по организации учебно-воспитательного процесса. Получение обратной связи организовано через сайт школы, анкетирование, родительские собрания.

По результатам опроса:

- определены часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- выбраны программы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями в рамках ФГОС.

Для получения информации по возникающим вопросам родителями (законными представителями) активно используется личный прием администрации ОУ.

Вывод: существующая в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» модель управления соответствует нормативным документам, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательного процесса.

Кроме того, необходимо систематически проводить мониторинг образовательных запросов по всем направлениям деятельности школы и осуществлять контроль за принятием мер по результатам внутриучрежденческого контроля.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

На 31.12.2022 года в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» - 40 классов, 960 учащихся, по 24 обучающихся в каждом классе.

Основной контингент учащихся составляют жители города Турсунзаде, а также ближайших поселков.

Количество классов – комплектов на 31.12.2022

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1 классы – 5	5 классы – 5	10 класс - 0
2 классы – 5	6 классы – 5	11 класс - 0
3 классы – 5	7 классы – 5	
4 классы – 5	8 классы – 5	
	9 классы - 0	
Всего – 20	Всего -20	Всего-0

Количественный состав обучающихся в 2020 года

№	Показатели	Единица измерения	2022 год
1.1.	Общая численность учащихся	чел.	960
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	480
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	480
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	0

Реализация основной образовательной программы на всех уровнях обучения обеспечена учебно-методическими комплектами, учебниками в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, информационно-библиотечными ресурсами. Обучающиеся имеют доступ к фондам учебной и художественной литературы.

Вывод: количественный анализ состава обучающихся стабилен, так как резерв желающих обучаться в нашей школе перекрывает выбытие.

Качество предметной подготовки учащихся

Мониторинг качества предметной подготовки учащихся осуществляется на начальном общем и основном общем уровнях обучения и охватывает все процессы, связанные со сформированностью знаний, умений, практического опыта по учебным предметам, курсам, включая контроль текущей успеваемости, выполнение лабораторных и практических работ.

Качество знаний и успеваемость обучающихся по уровням обучения

Уровень образования	2022	
	успеваемость	качество
Начальное общее образование	99,7	43,7
Основное общее образование	98,7	27,6
по школе	99,3	34,6

Выводы: причины невысокого показателя качества знаний в основной школе – сложность обучения образовательной программы детьми билингвами. А современные требования к урокам таковы, что в центре обучения - осознанное владение речью, обсуждение каждого этапа урока, определение темы и цели уроков, предположительные варианты заданий к текстовому материалу, т. е.

формирование коммуникативных, а посредством коммуникации формирование познавательных, регулятивных и личностных УУД.

На ШМО проанализированы причины снижения успеваемости, составлены индивидуальные маршруты по ликвидации задолженности и повышению качества знаний учащихся.

Анализ диагностических работ

Целью диагностических работ было выявление уровня сформированности устной и письменной русской речи, навыков чтения, аудирования, умения оформлять речь в соответствии с правилами русского языка.

1 диагностика проводилась в сентябре 2022г, 2 диагностика в декабре 2022г

Приняли участие:

	1 диагностика (чел.)	2 диагностика (чел.)
НОО	360	350
ООО	350	444
по школе	833	794

класс	не соответствие базовому уровню		соответствие базовому уровню	
	1 диагностика	2 диагностика	1 диагностика	2 диагностика
2 классы	56	52	62	62
3 классы	52	37	68	83
4 классы	52	59	67	57
НОО	160 (44,4%)	148 (42,2%)	197 (54,7%)	202 (58%)
5 классы	42	10	76	99
6 классы	34	10	94	107
7 классы	41	13	79	98
8 классы	52	4	67	103
ООО	169 (34%)	37 (8,3%)	316 (67%)	407 (92%)
по школе	329 (39,5%)	185 (23%)	513 (61,6%)	609 (76,7%)

Вывод: работа, проведенная по ускоренному обучению русского языка с целью достижения учащимися уровня языковой и речевой компетенции для освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС РФ, а также курсы обучения учителей начальных классов и учителей русского языка специалистами Алтайского государственного педагогического университета, показала положительную динамику роста количества обучающихся, соответствующих уровню освоения начального и основного общего образования.

Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня

С целью создания условий для развития личности обучающихся, выявления их способностей, педагогические работники организуют участие школьников 2-8 классов в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различных уровней.

В 2022 году учащиеся 5-8 классов приняли участие в городском туре «Предметной олимпиады» Республики Таджикистан. Олимпиада проводилась по 7 предметам. Также учащиеся принимали участие в интернет-олимпиадах «Знаю все», «Солнечный свет».

В 2022 году были отправлены работы учащихся школы на всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», на всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество», на всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева. Результаты участия в данных конкурсах будут известны только в январе-апреле 2023г.

Результативность участия за 2022г представлена в таблице:

<i>Наименование олимпиады/конкурса</i>	<i>Результат участия</i>
Городской тур «Предметной олимпиады» Республики Таджикистан	русский язык – 3 место (8а, 5а-2 человека) математика – 2 место (8б-1 чел) и 3 место (7а-1 чел) физика – 3 место (8б-1 чел) английский язык -2 место (8в-1 чел) история таджикского народа -3 место (7в-1 чел)
Всероссийский заочный конкурс исследовательских работ «Шаги в науку». Тема «Расширение теоремы Пифагора»	1 место в 1 этапе. 2 этап (очный) будет проходить в 2023г.
VII Региональная открытая олимпиада по безопасности жизнедеятельности	Диплом II степени в номинации «Домашнее задание», Диплом III степени в номинации «Визитная карточка»

Вывод: в школе накапливается опыт по организации олимпиадной и исследовательской деятельности обучающихся.

3.2. Содержание подготовки

3.2.1. Образовательная программа школы

Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» разработана на основании следующих документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 286.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» № 287.
- Закона Республики Таджикистан «Об образовании» от 22 июля 2013 года № 1004
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 23.12.2020 Приказ Минпросвещения России № 766.

- Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан о создании и условиях функционирования в Республике Таджикистан совместных общеобразовательных учреждений в городах Душанбе, Куляб, Худжанд, Бохтар и Турсунзаде, осуществляющих обучение на русском языке от 30.11.2021.

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N216 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20.

Реализуемые образовательные программы в 2022-2023 уч. году:

№	Уровни обучения	Классы	Время реализации
1	Начальное общее образование	1-4 классы	4 года
2	Основное общее образование	5-9 классы	5 лет

Структура образовательных программ начального общего, основного общего образования соответствует требованиям ФГОС.

Разделы программы: целевой (пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки достижения планируемых образовательных результатов), содержательный (программа развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, программа воспитания, программа коррекционной работы) и организационный (учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, система условий реализации ООП).

В начальной школе реализуется программа по УМК «Школа России». Отбор учебно-методических комплектов для реализации учебного плана в начальной школе осуществлён с учетом требований ФГОС.

Цели основной образовательной программы –

- обеспечение доступности и равных возможностей получения качественного образования;
- достижение обучающимися к завершению уровней общего образования планируемых результатов освоения программ общего образования;
- обеспечение преемственности образовательных программ.

Основные принципы формирования образовательной программы:

- системно-деятельностный подход
- учёта языка обучения
- преемственности и перспективности
- интеграции обучения и воспитания
- здоровье сбережения

Соответствие основных образовательных программы начального общего и основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта

№	Критерии	Соответствие
1.1	Образовательная программа разработана и утверждена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
1.1.1	Наличие решения соответствующего коллегиального органа управления о принятии (рассмотрении) основной образовательной программы общего образования	да
1.1.2	Основная образовательная программа общего образования утверждена приказом	да
2.1	Образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный	да
2.2	Целевой раздел образовательной программы:	
2.2.1	Пояснительная записка раскрывает:	
	цели реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы	да
	принципы и подходы к формированию основной образовательной программы и состава участников образовательных отношений	да
	общую характеристику основной образовательной программы	да
	общие подходы к организации внеурочной деятельности	да
2.2.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы	да
	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.	да
2.2.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:	
	закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуру и состав инструментария оценивания, формы представления результатов	да
	ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий	да

	обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	да
	предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности ОО	да
	позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	да
2.3	Содержательный раздел образовательной программы:	
2.3.1	Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности содержат:	
	планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;	да
	содержание учебного предмета, курса;	да
	тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	да
	результаты освоения курса внеурочной деятельности;	да
	содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;	да
	тематическое планирование.	да
2.3.2	программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:	
	описание ценностных ориентиров содержания образования	да
	связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	да
	характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий обучающихся	да
	типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	да
	описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий	да
	сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении общего образования определена	да
2.3.3	Программа воспитания обучающихся содержит:	
	Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.	да
	Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.	да

	Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.	да
	«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», и авторский модуль «Школа – территория здоровья и безопасности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма). Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.	да
	Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.	да
2.3.4	Программа коррекционной работы	да
2.4	Организационный раздел	
2.4.1	Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.	да
	наличие в учебном плане обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	да
	в пояснительной записке обосновывается распределение часов учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и содержится информация о формах проведения промежуточной аттестации обучающихся	да
	В учебный план входят обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии со Стандартом;	да
2.4.2	План внеурочной деятельности определяет направления: информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	да
	План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей ОО	да

	План внеурочной деятельности самостоятельно разработан и утверждён (приказом)	да
2.4.3	Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: дата начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации	да
2.4.4	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта содержит:	
	описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения	да
	обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях	да
	механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	да
	сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий	да
	контроль за состоянием системы условий	да
3	Основная образовательная программа общего образования обеспечена календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами учебных предметов, курсов, оценочными и методическими материалами	да

Вывод: основная образовательная программа начального общего и основного общего образования РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Основная образовательная программа РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» обеспечивает выполнение требований ФГОС НОО и ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся, с учетом национального компонента республики Таджикистан.

Реализация ООП осуществлялась в соответствии с учебными планами начального общего и основного общего образования, которые были приняты на педагогическом совете, утверждены приказом директора школы.

Основная образовательная программа начального общего образования 1-4 классы разработана в соответствии с ФГОС НОО.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И.

Менделеева» осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-4 классы).

Национальный компонент республики Таджикистан реализуется через предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по программе «Государственный язык республики Таджикистан» в объеме 2-х часов в 1-4 классах.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 4 классах в объеме 1 час в неделю. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО реализуется в 5-9 классах.

В обязательной части учебного плана национальный компонент республики Таджикистан реализуется через предметную область «Родной язык и литература на родном языке» по программе «Государственный язык республики Таджикистан» в количестве 2-х часов в 5-9 классах.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом: «Математика». В 7-9 классах предмет «Математика» состоит из курсов: Алгебра – 3 часа, Геометрия- 2 часа, Вероятность и статистика –1 час.

Осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по английскому языку, информатике и технологии.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и третий час физической культуры реализуется за счет внеурочной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию национальных интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) республики Таджикистан. На основании анкетирования родителей (законных представителей), протоколов родительских собраний, с учетом мнения учащихся реализуются: курс «История Таджикского народа» в 6, 7 классах по 2 часа, 5,8,9 по часу, курс «География Таджикистана» 2 часа в неделю в 9 классе.

Вывод: по итогам 2022 года был проведен мониторинг реализации учебных программ, в ходе которого установлено, что программы всех учебных предметов и курсов выполнены. Основная образовательная программа школы реализуется в полном объеме.

3.2.2 Воспитательная работа

Воспитательная работа в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, основной целью которой является личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

Реализация цели и задач воспитательной работы школы осуществлялась в рамках следующих модулей:

Инвариантные модули

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Работа родителями»

Вариативные модули

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Школьные и социальные медиа»

Авторский модуль

- Модуль «Школа-территория здоровья и безопасности»

События воспитательного характера в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

За четыре месяца работы в школе начали формироваться определённые традиции при поддержке учеников, учителей и родителей (законных представителей) учащихся.

В школе прошли общешкольные дела, которые теперь станут традиционными: День учителя, школьный конкурс на лучшее новогоднее оформление, праздник «Здравствуй Новый год!», «День матери», День государственного флага Республики Таджикистан, спортивно-игровой проект «Всей семьей на старт».

Большую роль в модуле «Ключевые общешкольные дела» имеет гражданско-патриотическое направление.

В 2022 году в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию, проведены следующие мероприятия:

- Уроки Мужества ко Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества.
- Серия мероприятий, посвящённых битве под Москвой.

Важную роль в гражданско-патриотическом воспитании имеет обращение к

государственной символике России и Таджикистана. На всех мероприятиях школы используется государственная символика России и Таджикистана - гимны, гербы, флаги.

В ходе работы по духовно-нравственному воспитанию с сентября по декабрь 2022 года были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- праздничная программа, посвященная Дню Учителя;
- школьный конкурс семейных творческих работ «Спасибо маме говорю», приуроченном ко Дню матери по номинациям («Я – копия мамы», «Наш кулинарный шедевр»; «Мамин труд я уважаю, я всегда ей помогаю!»); «Вот такие мы рукодельницы»; «Портрет любимой мамы»; «Стенгазета»; «Подарок своими руками».

В рамках экологического воспитания проведены: экологический урок «Чистый город начинается с тебя!»; «Осенний листопад»; «Экология и энергосбережение»; Праздник урожая; «Земля – наш общий дом»; проведен экологический субботник «Школьный двор».

В рамках художественно - эстетического воспитания, учащиеся школы посещали выставки в музеях, выезжали на спектакли в театр г. Душанбе, посещали концерты в музыкальной школе и изобразительные студии детского творчества.

В течении отчётного периода учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах художественного и декоративно-прикладного творчества. Совместно с педагогами учащиеся участвовали в оформлении школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год).

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе организовано детское самоуправление. В сентябре 2022 года был создан Совет обучающихся. Самоуправление выстроено на нескольких уровнях. Первый уровень – Советы обучающихся классов, второй уровень – Школьный Совет обучающихся.

В школе создан волонтерский отряд.

С целью привлечения учащихся к работе военно-патриотических объединений, в школе создан юнармейский отряд «Будущий воин».

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Главная цель данного модуля это – способствовать развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся. С этой целью в 2022 году создана школьная медиа служба.

Школьная медиа служба занимается освещением и популяризацией учебно-воспитательного процесса школы.

Активом школы создано школьное сообщество в социальной сети «В контакте» и мессенджере «Телеграмм», подписчиками которых являются педагоги, учащиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди.

Модуль «Профориентация»

Немалое внимание школа уделяет трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд.

Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории, участие в субботниках и акциях различного уровня и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. Для старшеклассников организуются экскурсии на предприятия города и различные организации. На базе РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева» состоялось профориентационное мероприятие для выпускников школ города Турсунзаде, в ходе которого выпускников пригласили поступать в Алтайский государственный педагогический университет на факультет «Русский учитель за рубежом».

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

В соответствии с ФГОС 1 час в неделю внеурочной деятельности отводится на занятие «Разговор о важном». Эти занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. 1 час в неделю отводится занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. 1 час в неделю отводится на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Главной целью этих занятий является формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии.

Формы организации вариативной части внеурочной деятельности включают:

- кружки («Творческая мастерская», «Финансовая грамотность», «Музыкальный театр», «Уроки нравственности», «Математическая грамотность», «Робототехника», «Юные экологи», «Школа журналистики»);
- студии (театральная студия «Балаганчик», вокальная студия «Песнохорки», школьная видеостудия, «Изостудия», медиастудия);
- музей;
- творческие коллективы (хор «Домисолька», ансамбль танца «Танцемания»);
- секции (секция по волейболу);
- клубы (клуб Продвижение);
- социально ориентированные объединения (Юнармия, волонтерский отряд).

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Модуль «Школьный урок»

Начиная с первого класса процесс воспитания и обучения неразрывно связаны. Деятельность учителя заключается не столько в методической грамотности, сколько в умении отбирать материал к уроку и определять его воспитательные возможности.

Модуль «Школьный урок» взаимосвязан с другими модулями рабочей программы воспитания «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность».

В рамках реализации модуля «Школьный урок» учащиеся приобретают опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации, т.к. педагоги использовали интерактивные формы проведения уроков (урок-путешествие, интерактивная игра, проектирование, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, экскурсии и т.д.).

Модуль «Классное руководство»

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в дистанционном формате: тематические классные часы; творческие конкурсы: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; дистанционно принимали участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; проводили индивидуальные беседы с учащимися и родителями.

Были организованы родительские собрания.

В школе сформировано 40 классов. Классными руководителями 1–8-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Деятельность классных руководителей поддерживается методическим объединением классных руководителей (далее – МО). Возглавляет МО классных руководителей заместитель директора по воспитательной работе. В течение отчетного периода проведены 2 заседания, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания.

Административный контроль за деятельностью классных руководителей осуществляется в соответствии с планом работы школы.

Модуль «Работа родителями»

Информация о реализации данного модуля размещена в п. 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева».

Модуль «Школа-территория здоровья и безопасности» формируется из нескольких направлений: организация физкультурно-оздоровительной работы, правовое воспитание учащихся, организация правильного (здорового) питания, организация работы по профилактике употребления ПАВ, антитеррористическая безопасность и просветительская работа с родителями (законными представителями).

Организация работы школьного коллектива по спортивно-оздоровительному направлению проводилась в соответствии с календарно-тематическим планом воспитательной работы.

В 2022 году были проведены следующие спортивные мероприятия:

спортивно-игровой проект «Всей семьей на старт», соревнования по баскетболу, классные часы и т.д.

Спортивно-оздоровительная работа в школе осуществляется через уроки физической культуры и курсы внеурочной деятельности («Волейбол», «Чемпион»).

В школе ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс.

Организовано горячее питание учащихся 1-8 классов.

Классными руководителями проведены беседы о правильном питании, о безопасности в сети интернет, о влиянии табака и алкоголя на здоровье ребенка и другие.

Мониторинг охвата школьным питанием

1-4 классы	5-8 классы
100%	16 %

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задач по формированию навыков законопослушного гражданина по правовому направлению, предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ, культуре безопасности среди детей и подростков в школе

осуществлялась следующая деятельность:

-Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями: классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

- организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, корректируется план работы по профилактике;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

С целью профилактики правонарушений и предотвращения детского травматизма неоднократно проводятся мероприятия по правилам дорожного движения, по поведению на улицах города, по правилам поведения на водоемах в осенне-зимнее и каникулярное время, проводились игры по ПДД, викторины, конкурсы:

Педагогом-психологом школы проводится работа по формированию навыков жизнестойкости у учащихся.

Классными руководителями ежеквартально проводятся классные часы и беседы по тематике: антитеррористической безопасности; противопожарной безопасности; электробезопасности.

Важным аспектом сохранения здоровья детей остается профилактика детского травматизма в школе, соблюдении правил дорожного движения, правил пожарной безопасности. В учреждении организовано дежурство учителей и администрации на переменах. В начале года изданы приказы, назначены ответственные.

На уроках ОБЖ для учащихся были проведены беседы по соблюдению мер безопасности с целью сохранения здоровья и жизни.

В начальной школе проведены беседы с элементами игр, викторин по теме пожарной безопасности, тестирование и беседы по ПДД.

Организована профилактическая работа по предупреждению несчастных

случаев, по развитию умений и навыков при возникновении ЧС, в экстремальных условиях.

В сентябре 2022 года проводилась плановая тренировочная эвакуация.

Модуль «Самоуправление»

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического самоуправления. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

В 2022 году в школе создан Совет обучающихся. Совет состоит из нескольких секторов, которые отвечают за определённое направление деятельности: Центр «Правопорядок», Пресс-Центр, Центр «Досуг», Центр «Спорт и здоровье», Центр Добрых Дел», «Старостат». Связь Школьного Совета с классными коллективами осуществляется через Старостат. Сформированы нормативно-правовые документы (Устав школьного ученического самоуправления, положение о Совете обучающихся).

Школой систематически проводится мониторинг участия в различных конкурсах и соревнованиях.

Результаты участия в мероприятиях и конкурсах за период
с 01.09.2022-31.12.2022

	Наименование конкурса	Участники	Руководитель	Результат
Международный уровень				
1.	Конкурс фотографий, презентаций и буклетов "Экообъектив" в рамках II межрегионального экологического проекта "Дети Земли".	6 учащихся	Воропаева М.Н.	3 диплома 3 степени, 3 участника
2	Международный конкурс сочинений "Письмо Деду Морозу" (20 человек, ПОБЕДИТЕЛЬ – 9 чел; ПРИЗЕР – 4 чел; ЛАУРЕАТЫ – 7 чел.)	20 учащихся	Педагоги школы	9 победителей, 4 призёра, 7 лауреатов
3	Международный конкурс «Живая классика» (школьный этап)	40 учащихся	Педагоги школы	20 победителей
4	Международная викторина ФГОС ОНЛАЙН	2 учащихся	Воропаева М.Н.	2 диплома победителя
Всероссийский, республиканский уровень				
5	Конкурс чтецов «Фонд Русский мир» (13 учеников:	13 учащихся	Педагоги школы	Дипломы 1 степени- 5, дипломы 2 степени – 5,

				Дипломы 3 степени -3 .
--	--	--	--	------------------------

За отчётный период учащиеся приняли участие в различных онлайн-конкурсах, олимпиадах и проектах, таких как «Экософия», "Путь в IT", Открытая интернет олимпиада по английскому языку, "Знаю всё", "Солнечный свет" - Международная интернет олимпиада, "Письмо деду Морозу"-международный конкурс, "Новогодняя сказка 2023" и т.д., где учащиеся занимали призовые места.

Также школа принимала участие в международных просветительских акциях «Географический диктант», «Большой этнографический диктант», «Технологический диктант».

Вывод. По итогам самоанализа воспитательной работы можно сделать вывод, что воспитательная работа, проводимая педагогическим коллективом школы, является системой, направлена на формирование ответственной, социально - активной личности гражданина и патриота.

Дополнительное внимание требуется обратить на формирование у подростков ответственного отношения к здоровому образу жизни, спорту посредством вовлечения в сдачу норм ГТО, исследовательскую деятельность; волонтерское движение; усилить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности на основе межведомственного взаимодействия и правового просвещения; усилить контроль за профилактикой детского травматизма в школе, за повышением уровня воспитанности учащихся, культуры поведения в школе и на уроках.

3.2.3 Дополнительное образование

Развитие системы дополнительного образования.

Новые стандарты общего образования ставят перед школой широкий комплекс задач. Одна из них - создание благоприятных условий для эффективного формирования у учащихся ключевой компетенции - умения учиться, учиться на протяжении всей жизни. В этой связи существенно возрастает роль и значение системы дополнительного образования детей. Создание индивидуальной траектории развития учащихся, свобода выбора, вариативность программ, их практическая направленность - основные принципы системы дополнительного образования детей - становятся приоритетными в организации внеурочной деятельности школьников как части единого процесса обучения.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся способствует развитию у детей эстетического вкуса, умению ценить и любить традиции своего народа, укреплению и совершенствованию физического и психического здоровья, овладению современными информационными технологиями, воспитывает в детях трудолюбие и самостоятельность. Обучающиеся получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить здоровье.

В соответствии с образовательными запросами родителей (законных представителей) обучающихся в школе реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

Дополнительное образование в школе пока включает в себя только

программу физкультурно-оздоровительной направленности.

Направленность образовательной программы	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ДООП
Физкультурно-спортивная	«Рукопашный бой»

Занятость учащихся в системе дополнительного образования школы:

Охват учащихся дополнительным образованием в ОО	45 учащихся
---	-------------

Вывод: для эффективной реализации дополнительных образовательных программ в школе имеется материально-техническое, программно-методическое и кадровое обеспечение. Осуществляется контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Задачи на 2022 год:

— расширять спектр программ по всем направлениям дополнительного образования, учитывая запросы учащихся, родителей (законных представителей).

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» осуществляется на основании учебного плана, принятого педагогическим советом (протокол №1 от 22.08.2022), и утвержденного приказом директора (приказ от 22.08.2021 № 1/ОД-2).

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования (1-4 классы);
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования (5-9 классы)

• Учебные занятия в школе начинаются не позднее 1 сентября (с поправкой на особенности календаря).

• В течение учебного года проводятся каникулы: летние, осенние, зимние. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - 8 недель. Дополнительные каникулы в 1 классе в феврале - 7 дней.

• Академический учебный год разделен на 4 четверти для 1-8-х классов: с сохранением срока каникул во всех классах.

• Занятия в 1-4 классах проводятся по пятидневной учебной неделе. Занятия во 5-8 классах проводятся по шестидневной учебной неделе. Продолжительность урока во 2-8 классах - 45 минут.

• Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 учебные недели, во 2-8 классах – 35 учебных недель.

классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в часах	
	при 5 -дневной неделе	при 6 -дневной неделе
1	21	-
2	23	-
3	23	-
4	23	-
5	-	29
6	-	31
7	-	33
8	-	34

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

- Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

- Промежуточная аттестация обучающихся 2-8 классов проводится в соответствии с локальными актами РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева». Формы промежуточной аттестации обучающихся РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»: четвертная, годовая.

Промежуточная аттестация проводится по четвертям в 2-8 классах. Система оценок - пятибалльная.

Обучение учащихся 1-х классов проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- пятидневная учебная неделя;
- недельная нагрузка не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- продолжительность урока - 35 минут в течение 1 полугодия;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для обучающихся 2-8 классов проводятся в 1 смену. Учебные занятия начинаются в 8 часов, без проведения нулевых уроков.

Расписание уроков составляется для учебных предметов и учебных курсов, которые планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

При проведении занятий по иностранному языку во 2-8 классах, технологии в 5-8 классах, информатике в 7-8 классах осуществляется деление классов на две группы.

При организации образовательного процесса используется классно-урочная система форма обучения.

Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане и требованиям СанПиН.

В школе соблюдается принцип преемственности обучения в классах, на уровнях образования, при реализации учебно-методических комплектов. Организация образовательного процесса, деятельность педагогического коллектива, сотрудничество с родителями направлено на формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов обучающихся с 1 по 8 классы.

Выводы: организационные условия обеспечивают реализацию основной образовательной программы. В школе созданы оптимальные условия для развития способностей детей билингвах с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Выпускников в 2022 году в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» не было.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

№	Показатели	Единица измерения	2022
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе	чел.	64
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	57/89,1%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	57/89,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	7/10,9%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	7/10,9%

1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников	чел./%	46/71,8%
1.29.1.	Высшая	чел./%	32/50%
1.29.2.	Первая	чел./%	14/21,8%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	чел./%	64/100%
1.30.1.	До 5 лет	чел./%	8/12,5%
1.30.2.	Свыше 30 лет	чел./%	10/15,6%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	35/54,6%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	11/17,3%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	67/97,1%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	67/97,1%

Укомплектованность кадрами

Педагогические работники	Укомплектованность педагогами	Соответствие уровня квалификации педагогических работников	Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию
Учителя начальных классов	20/100%	20/100%	16

Учителя русского языка и литература	6/100%	6/100%	6
Учителя английского языка	6/100%	6/100%	2
Учителя математики	4/100%	4/100%	4
Учителя информатики	1/100%	1/100%	1
Учителя истории	1/100%	1/100%	1
Учителя ИРТ	1/100%	1/100%	1
Учителя географии	2/100%	2/100%	1
Учителя физики	1/100%	1/100%	1
Учителя химии	1/100%	1/100%	1
Учителя биологии	1/100%	1/100%	1
Учителя музыки	3/100%	3/100%	1
Учителя изобразительного искусства	1/100%	1/100%	-
Учитель ОБЖ	1/100%	1/100%	1
Учителя технологии	1/100%	1/100%	-
Учителя физической культуры	4/100%	4/100%	4
Педагоги-психологи	3/100%	3/100%	2
Социальный педагог	1/100%	1/100%	-
Педагог-библиотекарь	2/100%	2/100%	1
Учитель-логопед	2/100	2/100	2
Учитель-дефектолог	1/100	1/100	-
Вожатый	1/100	1/100	-
Педагог дополнительного образования	1/100%	1/100%	1

Общее количество педагогических работников составляет 64 человек. Высшее образование имеют 57 педагогов, что составляет 89,1% от общего количества педагогических работников. Количество педагогов со средним профессиональным образованием - 7 человек, что составляет 10,9% от общего количества педагогов, из них 2 педагога в настоящее время получают высшее образование.

62 педагога (96,8%) имеет базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. 2 педагога (3,2%) работают не по профилю своей специальности, они прошли курсы повышения квалификации и обучаются в настоящее время.

Общее количество педагогов, имеющих квалификационную категорию

- 46 человек, что составляет 71,8% от общего количества педагогических работников. Высшая квалификационная категория присвоена 32 педагогам, первая – 14 педагогам, что составляет 50% и 21,8% от общего количества педагогических работников соответственно.

Возрастная структура педагогических работников выглядит следующим образом: педагоги пенсионного возраста - 11 человек (17,3% от общей численности педагогов); педагоги в возрасте до 30 лет - 35 человека (54,6% от общей

численности педагогов), 8 человек (12.5% от общей численности педагогов) имеют стаж педагогической работы до пяти лет.

Выводы:

Алтайским государственным педагогическим университетом, организованны и проведены курсы повышения квалификации и переподготовки учителей.

12 учителей начальных классов прошли курсы профессиональной переподготовки «Теория и методика начального образования».

63 педагогических и 4 административных работника прошли курсы повышения квалификации.

2 педагога подали документы в магистратуру Алтайского государственного педагогического университета на факультет 44.04.01.- Педагогическое образование: Русский язык как иностранный в полиэтническом и поликультурном пространстве.

10 педагогов подали документы в Магистратуру Алтайского государственного педагогического университета на факультет 44.04.01.- Педагогическое образование: Русская филология с изучением языка и литературы страны пребывания.

Проведена методическая школа «Внедрение ФГОС третьего поколения в образовательные стандарты российско-таджикских школ: проблемы и перспективы», для учителей русского языка и литературы.

РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» полностью укомплектовано кадрами. В школе созданы кадровые условия для реализации основной образовательной программы: педагоги имеют образование по профилю преподаваемых дисциплин.

В течение 2022 года проводилась систематическая работа по закреплению молодых педагогов: методическая поддержка, наставничество, материальные выплаты. В школе формируется индивидуальный план профессионального роста каждого педагога и план работы с кадрами на уровне образовательной организации.

Наставничество в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

Для того чтобы таджикские выпускники стали конкурентно способными, необходимо не только внедрить новые технологии в учебный план школьного образования, но и вывести на новый уровень методическую составляющую учебного процесса.

Обучение по федеральным государственным образовательным стандартам в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» в первую очередь привело к оказанию методической помощи таджикским учителям посредством системы наставнической работы руководителями школьных методических объединений.

Педагоги из РФ делятся опытом своей работы на заседаниях МО, проводят открытые уроки, посещают уроки педагогов с целью оказания методической помощи. Так за 2022 год проведено 5 семинаров, дано 9 открытых уроков.

В 2022 году все педагоги повысили квалификацию по тематике, связанной с реализацией ФГОС.

Одной из наиболее эффективных моделей наставничества, является ИКТ-наставничество, которое обусловлено необходимостью информатизации образовательного пространства современной школы, активному внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Наша школа имеет достаточный высокий уровень технической оснащенности, поэтому 2 раза в неделю проводятся занятия по повышению уровня ИКТ – компетентности под руководством начальника ЦИиАР Воропаевой М.Н.

ИКТ-компетентность учителя является составляющей профессиональной компетентности учителя и ведет к эффективному применению технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности.

Вывод: данная система наставничества обеспечивает выполнение важного направления работы школы - качественного общего образования обучения по ФГОС РФ.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа школы направлена на реализацию целей и задач по следующим направлениям:

- методическое обеспечение образовательного процесса в условиях билингвизма;
- совершенствование системы повышения квалификации и профессионализма педагогических работников в условиях реализации ФГОС;
- развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.

В школе созданы 5 методических объединений:

- МО учителей начальных классов – руководители Щукина Л.В. и Радюга В.И. (высшая квалификационная категория);
- МО учителей естественно-математического цикла (математика, физика, информатика, химия, биология, география – руководитель Воропаева М.Н. (высшая квалификационная категория);
- МО спортивно-эстетического цикла (физкультура, ОБЖ, ИЗО, технология, музыка) – руководитель Воропаев А.Н. (первая квалификационная категория);
- МО учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание, история РТ) - руководитель Караулова Н.В. (первая квалификационная категория);
- МО учителей иностранного (английский) и государственного языка РТ - руководитель Муратова М.А.

Методическая тема РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» - «Билингвальное образование в условиях реализации ФГОС»

Цель: непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, освоение инновационных технологий обучения для достижения стабильно положительных результатов и принципиально нового качества образования в билингвальных условиях.

Задачи:

- обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- активное и эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе;
- выявление, изучение, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- усиление практической направленности всех структур методической службы школы с целью повышения качества образования;
- организация взаимодействия с другими образовательными организациями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.

Методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Поставленные задачи на 2022г выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Участие педагогов в профессиональных мероприятиях

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма педагогов в школе функционирует и развивается система работы по повышению квалификации, непрерывного профессионального развития, в том числе, эта задача решается через оказание помощи учителям, желающим участвовать в конкурсах/мероприятиях педагогического мастерства, транслировать свой опыт.

В 2022 году педагогические работники школы принимали участие в профессиональных конкурсах разного уровня, конференциях, мастер классах.

Методические материалы по распространению передового педагогического опыта представлены в конкурсных работах, публикациях, портфолио педагогов.

Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях в 2022 году

ФИО	название конкурса/мероприятия	уровень	результат
Абдувоситова Хосият Сагторовна, учитель начальных классов	номинации «Учитель-международник» в конкурсе «Лучшая русская школа за рубежом»	международный	сертификат финалиста
Щукина Любовь Витальевна, учитель начальных классов	круглый стол «Русский язык – современные методы и формы популяризации в Таджикистане», организованный при поддержке посольства России и представительства Россотрудничества в Таджикистане, на площадке «Русское пространство» Российско-Таджикского (Славянского) университета	республиканский	доклад по теме «Дополнительная образовательная программа «Русско-знайка» по развитию грамматических, читательских навыков младших школьников»
Караулова Надежда Валентиновна, учитель русского языка и литературы			доклад по теме «Особенности обучения детей-билингвов (из опыта работы ШМО учителей русского языка и литературы РТГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева)»
Прокопичева Татьяна Викторовна, учитель начальных классов			доклад по теме «Психологические особенности обучения и воспитания детей-билингвов в РТГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева)»

Вывод: методическая работа способствует росту педагогического мастерства учителя и повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Рекомендации:

- методическое сопровождение организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- усиление работы по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационный центр (БИЦ) РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева» является информационным и культурным центром образовательной среды школы.

Библиотека состоит из двух больших просторных светлых помещений, расположенных на 2-м и на 3-м этажах. Полностью оснащена необходимой мебелью и техническими средствами. Также имеются 3 книгохранилище.

БИЦ школы соответствует современным требованиям и стандартам, где есть зона для коллективной работы и проведения культурно-массовых мероприятий (читальный зал на 92 посадочных мест), зона индивидуальной работы и зона оперативного обслуживания пользователей (абонемент), компьютерная зона, зона отдыха, зона проведения выставок, зона хранения книжного и учебного фонда.

БИЦ оснащён следующими техническими средствами:

- интерактивная панель (2шт);
- компьютер библиотекаря (2шт);
- 16 компьютеров для обучающихся;
- МФУ (2шт);

Фонд учебной литературы составляет 19830 экземпляров, что позволяет обеспечить каждого учащегося с 1-9 класса полным комплектом учебников.

Также от Министерства образования и науки Таджикистана безвозмездно передано 1800 экземпляров учебников:

- Государственный язык 875 экземпляров;
- История таджикского народа 500 экземпляров;
- География Таджикистана 125 экземпляров.

Обеспеченность учебниками составила 100,3%.

Фонд художественной, научно-популярной и справочно-энциклопедической литературы пока невелик. В настоящее время фонд пополняется благодаря акции «Подари книгу школе» и за счёт частных дарителей.

Все ПК оснащены пакетом лицензионного системного, прикладного и антивирусного программного обеспечения.

Учебники, по которым осуществляется образовательный процесс, включены в Федеральный перечень учебников. Созданные условия позволяют обеспечить учебной литературой образовательный процесс.

Показатели деятельности библиотечно- информационного центра

№	Показатели	Единица измерения	2022 г
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	шт.	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих в учёте в расчёте на одного учащегося	шт.	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала-библиотеки в том числе:	да/нет	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы со стационарными компьютерами и использованием переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	С оснащением средствами сканирования и распознавания текста	да/нет	да
2.4.4	С выходом на систему Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом	чел./%	960/100%

Информация о деятельности образовательного учреждения доступна и открыта, имеется возможность получения обратной связи. Ведётся работа по наполнению сайта образовательного учреждения, странички библиотечно-информационного центра школы.

Выводы: библиотечно-информационный центр школы обеспечивает каждого обучающегося учебной, художественной литературой, что является одним из важнейших показателей проведения качественной образовательной деятельности

Раздел 9. Материально-техническая база

РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» - современная школа, введена в эксплуатацию 1 сентября 2022 года.

Образовательная организация оборудована высокооснащенными местами для обучающихся. Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева», необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса, образовательной и социальной средой. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации для реализации основной общеобразовательной программы	Наличие/ количество 2022
актовый зал	1
спортивный зал	2
зал бассейна	2
зал хореографии	1
зал совещаний	1
оборудованные кабинеты:	
начальная школа	20
кабинет русского языка и литературы	7
кабинет информатики	4

кабинет иностранного языка	3
лингфонный класс	2
кабинет естествознания	2
игровая	2
класс продленных занятий	2
кабинет географии	2
кабинет черчения	1
кабинет рисования	1
кружковая	1
кабинет ОБЖ	1
кабинет НВП	1
кабинет экономики и права	1
кабинет математики	3
кабинет химии	2
кабинет физики	2
кабинет биологии	2
кабинет психолога	1
кабинет дополнительных кружков	3
кабинет астрономии	1
кабинет обществознания	1
кабинет истории	2
мастерские:	
кабинет домоводства	1
швейная мастерская	1
столярная мастерская	1
слесарная мастерская	1
библиотека	2
спортивная зона	
баскетбольная площадка	1
волейбольная площадка	1
поле для игр в футбол и ручной мяч	1
прямая беговая дорожка	1
круговая беговая дорожка	1
площадка для прыжков в длину	1

Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№	показатели	единица измерения	2022г
1	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	человек/%	960/100%
2	Возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	960/100%
3	Наличие учебных кабинетов, имеющих выход в Интернет	%	100%
4	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	человек/%	960/100%

	обеспечена ксерокопирование и возможность распечатки текстов в школе		
5	Количество компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	единиц	135
6	Количество МФУ	единиц	35
7	Количество документ-камер	единиц	27
8	Количество IP телефонов		
9	Количество телевизоров	единиц	4
10	Количество проекторов	единиц	4
11	Количество интерактивных панелей	единиц	44
12	Количество мониторов широкоформатных	единиц	2
13	Количество цифровых множительных аппаратов	единиц	1
14	Количество фотоаппаратов	единиц	1
15	Наличие возможности осуществлю планирование образовательного процесса в электронной форме	да/нет	да
16	Наличие электронного классного журнала	да/нет	нет
17	Наличие сайта в сети Интернет	да/нет	да
18	Наличие электронной почты	да/нет	да

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

В школе обеспечена успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов: на каждом этаже функционируют санузлы с устройством универсальных кабин, в спортивном зале раздевалки мужская и женская с душевыми и санузлами с доступом МГН, центральный вход в здание школы и эвакуационные выходы обеспечены пандусами.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в школе осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования. На основе Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" проводится мониторинг наличия и размещения помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площади, освещенности и воздушно-теплого режима, расположения и размеров рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Вывод: инфраструктура школы способствует организации и успешной реализации учебно-воспитательного процесса. Школьное пространство функционально и эстетически грамотно оформлено, обеспечивает физическую и

психологическую безопасность, не содержит рисков для здоровья. Инфраструктура образовательной организации обеспечивает использование информационно-образовательной среды для планирования образовательного процесса каждым учителем, дает обучающим необходимые ИКТ- инструменты деятельности.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» создана система оценки качества образования, которая регламентируется Положением «О внутренней системе оценки качества образования» (далее-ВСОКО).

На 2022 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям.

Цель - определение качества образования и эффективности управления образовательным процессом в школе.

Мониторинг эффективности и результативности деятельности педагогических работников

№	Показатель
1	Распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда
2	Аттестация педагогических работников
3	Участие педагогов в профессиональных конкурсах
4	Реализация профессионального стандарта

Основные мероприятия по функционированию ВСОКО в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» в 2022 году

№	мероприятия	отчетный документ
<i>Оценка качества образовательных программ</i>		
1	Оценка соответствия реализуемых ООП федеральным требованиям	Отчет о самообследовании
2	Контроль реализации рабочих программ	Аналитические справки, анализ классного журнала
3	Контроль выполнения практической части рабочих программ	Аналитические справки, анализ классного журнала
<i>Оценка качества условий реализации образовательных программ</i>		
4	Оценка кадровых условий	Отчет о самообследовании
5	Психолого-педагогические условия	Отчет о самообследовании
6	Материально-технические условия	Отчет о самообследовании
7	Учебно-методическое обеспечение	Отчет о самообследовании
<i>Оценка качества образовательных результатов обучающихся</i>		
8	Мониторинг результатов промежуточной аттестации	Аналитические справки, Отчет о самообследовании

	обучающихся в соответствии с учебным планом	
9	Мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Отчет о самообследовании
10	Мониторинг организации внеурочной деятельности	Отчет о самообследовании

Во внутреннюю систему оценки качества образования школы составной частью входит внутриучрежденческий контроль.

В 2022 года проводились диагностические исследования показателей образовательных результатов обучающихся, изучались затруднения педагогов по вопросам организации образовательного процесса.

Результаты анализа выполнения показателей системы оценки качества образования рассматривались на всех уровнях системы управления школы: методических совещаниях, совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, методических объединениях учителей. Аналитические справки с выводами и рекомендациями подготовлены для учителей, классных руководителей, администрации школы.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии школы.

Раздел 11. Документы презентации успешного опыта РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

В 2022г проводился международный конкурс «Лучшая русская школа за рубежом» в целях поддержки организаций и педагогических коллективов, реализующих программы изучения русского языка или ведущих обучение на русском языке в системах общего образования Киргизской Республики, Республики Таджикистан и Республики Узбекистан.

Его учредителем и организатором выступал Международный центр образования «Интердом» имени Е.Д. Стасовой Минпросвещения России.

Конкурс проходил в номинациях «Учитель-международник» и «Лучшая русская школа за рубежом». РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» приняла участие в обеих номинациях.

Общие выводы

Организационно-правовое, кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, система управления школой, организация образовательного процесса соответствуют действующему законодательству РФ и способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательных отношений. Это подтверждается целым комплексом показателей, представленных в системе оценки качества образования в школе.

Анализ деятельности школы приводит к выводу, что образовательная организация развивается, реализует основные образовательные программы в полном объеме и в соответствии с образовательными запросами учащихся, родителей (законных представителей).

Анализ результатов самообследования РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» подтверждает положительные результаты образовательной деятельности в целом.

В ходе самообследования были выявлены проблемы по разным направлениям деятельности и определены следующие задачи на 2023 год:

- повышение качества преподавания учебных предметов;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение качества участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях;
- развитие взаимодействие с образовательными организациями и социальными партнерами города.

В плане работы школы и плане внутриучрежденческого контроля определены мероприятия, направленные на решение выявленных в ходе самообследования проблем.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации
РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022
<i>1.</i>	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	960
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	480
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	480
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	288/30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	720/75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	288/30%
1.19.1	Регионального, городского уровня	человек/%	7/2,4%
1.19.2	Федерального, республиканского уровня	человек/%	236/82%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	45/15,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	57/89,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	57/89,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/10,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/10,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	46/71,8%
1.29.1	Высшая	человек/%	32/50%
1.29.2	Первая	человек/%	14/21,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	64/100%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8/12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/15,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	35/54,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/17,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	67/97,1%
1.34	Численность/удельный вес численности	человек/%	67/97,1%

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	980/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,7